

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 города Сочи
имени Героя Советского Союза Диброва К.С.
354382 Краснодарский край, город-курорт Сочи, Адлерский район, ул. Голубые дали, 60,
тел. 8-862-246-03-32, school26@edu.sochi.ru

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ №26 города Сочи
им. Героя Советского Союза Диброва
К.С. протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Введено в действие

приказом от 02.09.2025 г. №510/4

Директор МОБУ СОШ №26 города Сочи
им. Героя Советского Союза Диброва К.С.

_____ В.В. Митина

СОГЛАСОВАНО

на заседании

родительского комитета

протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО

с ученическим советом

протокол от 02.08.2025 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ обучающихся на уровне основного общего образования МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.



г. Сочи, 2025 год

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Самоуправление.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.11. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

3.6 Основные направления анализа воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С., в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- Сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и другие*)
- **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (совместная работа отцом Евгением настоятелем Храма Спиридона Тримифунтского (храм расположен рядом со школой), музеем истории Адлерского района, участие волонтерского отряда школы «Твори добро» в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь ветеранам ВОВ и ветеранам педагогического труда).
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров (в т.ч. и по Пушкинской карте), экскурсионные поездки по городам России).
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития. (работа школьного спортивного клуба «ДРОЗД» (Дети России образованны и здоровы), спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях разного уровня);

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях, в экологическом проекте «Чистая страна» в Сочи);
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МОБУ СОШ № 26 города Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С. является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 2348 человек (71 класс), численность педагогического коллектива – 89 человека; 5 человек удостоены звания Почетный работник общего образования РФ, 7 человек награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 города Сочи расположена в Адлерском районе города Сочи, основана в 1990 году. Директор школы – Митина Валентина Васильевна.

Школа работает в режиме пятидневной недели в две смены. Профильные классы с 10-11 класс работают в режиме шестидневной недели. В школе открыт социально-гуманитарный профиль (историко-правовой направленности)

Классных коллективов в школе 71, классных руководителей 62,

воспитательный процесс в школе сопровождают: 5 педагогов-психологов, логопед – дефектолог, 2 заместителя директора по воспитательной работе, 16 педагогов дополнительного образования (футбол для девочек и мальчиков, баскетбол, волейбол, самбо (в рамках проекта «Самбо в школу»), пешеходный туризм, театральная студия, хор «Голос детства», «Орлята России», «Билет в будущее»)

Большинство учащихся воспитывается в благополучных семьях (97%). В последнее время значительно выросла доля многодетных семей (222), в которых воспитывается 717 детей, из них 384 являются обучающимися нашей школы, при этом количество неполных семей 480, в которых воспитывается 539 учащихся, к сожалению, не уменьшается, а возрастает ежегодно.

Основу воспитательной системы МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Прощание с букварем, проводы Масленицы, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «В семье единой», творческий фестиваль «Школьная пора», Благотворительная ярмарка.

В Программе развития образовательной организации приоритетной целью заявлено создание единой образовательной среды как условие успешной социализации ребенка.

В рамках данной модели особенно успешно реализованы следующие модули:

- **спортивно-оздоровительный**, в рамках которого работает сеть спортивных кружков и секций для учащихся. Территория школьного двора занимает площадь 2,4 га, здание школы – 9049,7 кв. м., на территории школьного двора находится спортивно-игровая площадка (для футбола для девочек, ОФП, разминочных занятий секции самбо), стадион с беговыми дорожками, зеленые насаждения, оборудована полоса препятствий, имеется игровая площадка.

- **познавательный**, направленный на расширение образовательного пространства и обеспечивающий создание ситуации успеха каждому обучающемуся, его личностный рост не только в учебной деятельности, но и творчестве;

- **профилактическая работа**, в рамках которой проводятся беседы, игры, круглые столы, социальные акции и т.д. Созданная воспитательная система позволила решить проблему безнадзорности и профилактики асоциальных вредностей;

- **развития социальной активности**. Активное участие во всех мероприятиях и акциях разного уровня принимают экологический отряд «Эколята», волонтерский добровольческий отряд «Твори добро»;

- **общешкольные дела**. В образовательной организации школьные мероприятия, по традиции, являются стержнем годового цикла воспитательной работы, так как в них принимают участие все классные и внеклассные коллективы учащихся, а, следовательно, интегрируются усилия всех субъектов воспитательного процесса.

Школьным научным обществом «Эврика» создаются авторские сетевые проекты, направленные на изучение экологической обстановки в микрорайоне, исследования влияния шумового загрязнения на здоровье человека, создание зон отдыха как способ решения экологических проблем.

Школьный детский хор младшего и среднего возраста «Голос детства» - ежегодный призер и победитель краевого фестиваля-конкурса детских хоровых коллективов «Поющая Кубань» с 2014 по 2025 гг. Хор принял участие во Всероссийском культурно-образовательном проекте «Поем для мира 2017 – Солнечный круг» во Всероссийском детском центре «Орленок», где стал лауреатом в номинации «Школьный хор».

В школе более 10 лет работает школьный спортивный клуб «ДРОЗД» - «Дети России образованны и здоровы».

Команды учащихся школы ежегодно являются победителями районного, муниципального, краевого этапов «Веселые старты» Всекубанской спартакиады «Спортивные Надежды Кубани» (с 2014 по 2023 г.), призерами и победителями по баскетболу (2016, 2018, 2023); футболу (с 2016 по 2025г.), волейболу (с 2015 по 2025г.). В 2024 году в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг в зональном этапе соревнований приняли команды по гандболу (девочки 9-11 классов), 2 команды по футболу (девочки и мальчики). Команда по гандболу стала призером, а команды по футболу – победителями и приняли участие в полуфинале. МОБУ СОШ № 26 - победитель (1 место муниципального этапа 2024 год) Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Краснодарского края.

В 2017 году МОУ СОШ № 26 приняла участие в реализации проекта «Самбо в школу», который учрежден и реализуется Всероссийской федерацией самбо, Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством спорта России.

Проектом «СпортКоманда» совместно с Министерством образования и науки России и Всероссийской Федерацией самбо в период с апреля по май 2017 года был проведен Всероссийский конкурс-фестиваль «САМБО В ШКОЛУ» в 3-х номинациях «Старт» - 1-4 классы, «Прорыв» - 5-9 классы, «Успех» - 10-11 классы, в котором приняли участие более 400-т школ из более чем 40 субъектов РФ. Конкурс был освещен в эфире национального спортивного телеканала МАТЧ ТВ и радиостанции Спорт FM. В результате напряженной борьбы абсолютным победителем во всех 3-х номинациях стала команда общеобразовательной школы №26 города Сочи под эгидой Федерации борьбы дзюдо и самбо города Сочи.

На протяжении более чем 10 лет школа реализует проект «Моя дорога к Храму», и в рамках духовно-нравственного воспитания сотрудничает с Храмом Спиридона Тримифунтского. Настоятель Храма отец Евгений является членом Совета профилактики, частым гостем на праздниках, классных часах, родительских собраниях. Родительский лекторий «В начале было слово» с удовольствием посещают мамы и папы.

К 70-летию Великой Победы в школе открыта постоянно действующая музейная экспозиция и Уголок боевой славы «Наследники Великой Победы!», которые ежегодно пополняются новыми Героями и семейными историями. Музейный уголок внесен во Всероссийский реестр музеев (получен сертификат № 24-1734205378, май 2024)

К 75-летию Великой Победы в рамках воспитания молодого поколения в духе патриотизма, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и защите интересов Родины, образовательная организация принимала участие в региональном проекте «Имя Героя» и в январе 2020 школе было присвоено имя Героя Советского Союза Диброва К.С. (постановление администрации г. Сочи № 63 от 30.01.2020 «О присвоении муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению средней общеобразовательной школе № 26 г. Сочи имени Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича и утверждении устава в новой редакции»).

Материально-техническое оснащение школы.

В здании школы оборудованы 36 учебных кабинетов. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии и информатики оснащены современным учебным оборудованием, что позволяет организовать эффективную работу научного общества учащихся во внеурочное время.

Кабинет музыки, информатики и истории оснащены мультимедийным оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой, что позволяет эффективно организовать познавательную деятельность учащихся.

В МОБУ СОШ № 26 города Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С. имеется актовый зал на 150 мест, 2 спортивных зала и 1 открытая спортивная площадка, которая в условиях мягкого субтропического климата используются практически круглогодично.

В юбилейный для школы год (35-летие) открыт новый корпус на 200 мест для начальной школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. ЭкоШкиб и ШКИБ
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения (волонтерский отряд «Твори добро»), включение в деятельность «Движение первых»
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: флаг и гимн. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи, МБУ ЦДОД «Ориентир», МОБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №10», МБУ ДО ЦДО «Новое поколение», МБУК «Музей истории Адлерского района», Общественная организация «Общее дело», Сочинским филиалом «Российский университет дружбы народов», группа кампаний "Синара" пансионат "Бургас", Храм Спиридона Тримифунтского, Федерация «Самбо», Общественная организация «Общее дело», ОГИБДД, отдел полиции (Адлерский район) УВД по городу Сочи.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующие работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным

ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отсутствие взаимопосещаемости КТД с целью обмена опытом со стороны классных руководителей.

2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.

2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы работа МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок –

путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

С целью адаптации и социализации детей с миграционной историей с учетом индивидуальных особенностей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений»

учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делегиrowание) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями.

Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков.

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), реализуется в рамках профориентационного воспитания (или профессионально-ориентированного). Его основная цель — формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий и рынком труда. Он является частью профориентационного минимума, введенного Министерством просвещения РФ

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Кубановедение», «Основы военной подготовки» (8 класс), Уроки мужества.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Семьеведение» (5-9 классы)

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая математика», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Проектная деятельность/основы проектной и исследовательской деятельности (9 класс), «Практикум по геометрии» (8 и 9 класс)

- курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности: «Безопасные дороги Кубани», ЮИД.

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в МОБУ СОШ №26 города Сочи имени героя советского Союза Диброва К.С. ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.: квест-игра «Знатоки родного города» (совместно с музеем истории Адлерского района), праздничный концерт ко Дню народного единства (совместно с РДК «Орел-Изумруд»), районный конкурс «Безопасное колесо» (совместно с ГИБДД), день открытых дверей в пожарной части (совместно с МЧС)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам: конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина (учитель литературы), экологический проект «Спасем нашу планету» (учитель биологии), математическая олимпиада (учитель математики)
- экскурсии, походы выходного дня (в музей истории Адлерского района, городскую библиотеку, кинотеатр «Комсомолец», семейный поход в цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: экскурсия по историческим местам города (с посещением памятников архитектуры и истории), поход в музей-сад «Дерево дружбы» парк «Дендрарий» для изучения флоры и фауны, литературная экскурсия по местам, связанным с жизнью и творчеством местных поэтов и писателей. посещение краеведческого музея с целью изучения истории района и города

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя советского Союза Диброва К.С. заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Твори добро», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне ООО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- реализацию и развитие деятельности «Движения первых»;
- организацию совместной с классным руководителем деятельности медиацентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

Совет обучающихся школы организует и проводит:

- регулярные опросы и анкетирования учащихся по вопросам организации учебного процесса, питания, внеурочной деятельности.
- проведение "круглых столов" с администрацией школы для обсуждения проблем и предложений учащихся.
- организация работы "Горячей линии" для сбора обратной связи от учеников.
- общешкольные мероприятия (Дня учителя, Нового года, Дня знаний и др.).
- организация дежурства по школе.
- классных часов и внеклассных мероприятий.
- проведение тематических акций и конкурсов, направленных на формирование ценностей и развитие творческих способностей учащихся.

Совет Класса:

- Организация дежурства по классу.
- Подготовка и проведение классных мероприятий (праздников, конкурсов, вечеров).
- Помощь классному руководителю в решении организационных вопросов.
- Представление интересов класса в Совете обучающихся школы.

Медиацентр Класса:

- Освещение мероприятий класса в социальных сетях (группа ВКонтакте).
- Создание фото- и видеоотчетов о жизни класса.
- Ведение блога класса, в котором публикуются новости, интервью, репортажи.
- Разработка и реализация медиапроектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, культуры, образования.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: **Игры –симуляции:** "Стань мэром города": учащиеся принимают решения по управлению городом, учитывая ресурсы, инфраструктуру, социальные потребности, "Медиамагнат": создание и управление медиакомпанией, разработка контента, продвижение, "Энергоград": управление энергетической системой, выбор источников энергии, балансировка спроса и потребления. **Деловые игры:** "Открытие стартапа": команды разрабатывают бизнес-план, ищут инвесторов, продвигают продукт, "Заседание совета директоров": обсуждение стратегии развития компании, решение проблем, поиск компромиссов, "Ярмарка вакансий": подготовка резюме, прохождение собеседований, оценка предложений от компаний. **Квесты:** "По следам профессии": Разгадывание загадок, посещение станций, связанных с разными профессиями, выполнение заданий. "Профессиональный лабиринт": Поиск выхода из лабиринта, решая задачи, связанные с разными профессиональными областями. "Сокровище знаний": Поиск клада, отвечая на вопросы о профессиях и профессиональных навыках. **Кейсы:** "Разработка нового продукта": Анализ рынка, создание концепции, разработка прототипа, защита проекта. "Решение экологической проблемы": анализ ситуации, поиск решений, разработка плана действий, оценка эффективности.

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (посещение местных предприятий, экскурсии в медицинские учреждения (больницу, поликлинику, станцию скорой помощи), экскурсии в IT-компании, офисы разработки программного обеспечения, экскурсии в музеи, театры, культурные центры, посещение правоохранительных органов (ОП (Адлерский район) УВД по г. Сочи, пожарной части - МЧС), организация встреч с представителями разных профессий на базе МОБУ СОШ № 26 города Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С.;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: изучение сайтов: "ПроеКТОриЯ", прохождение онлайн-тестов: "Матрица выбора профессии", участие в онлайн-курсах.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: в рамках уроков технологии: изучение основ обработки материалов, электротехники, кулинарии, растениеводства, участие в профессиональных пробах: посещение мастер-классов от профессионалов, выполнение практических заданий, работа в мастерских.

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования

- проведение профессиональных проб.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

На школьном уровне

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);*
- ✓ *День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*
- ✓ *Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*
- ✓ *Предметные недели.*
- ✓ *торжественные мероприятия-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»
- ✓ *театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.*
- ✓ *фестиваль внеурочной деятельности - массовое мероприятие где каждый ученик показывает и рассказывает, чему он научился, что узнал нового и интересного, цель мероприятия «реклама» курсов для привлечения большего числа учащихся на курсы внеурочной деятельности по желанию и способностям.*
- ✓ *церемонии награждения «Гордость школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в*

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Волонтеры могут все!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам «Добрые уроки», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Международный Форум «Зеленая планета» и др.

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;

- торжественное награждение учителей, приуроченное ко Дню учителя.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- Проект «Раздельный сбор отходов – мой выбор»;

- Акция «Чистый обелиск» (уборка и приведение в порядок стелы, расположенной в сквере рядом с образовательной организацией);

- Акция «Ветеран живет рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, проживающим в микрорайоне Голубые дали);

- Акция «Посылка солдату»;

- Акция «Письмо солдату»;

- Экологический субботник.

- проводимые для жителей микрорайона Голубые дали и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- благотворительный фестиваль «Дармарка», военно-патриотический фестиваль «Листая памяти страницы», спортивные праздники с участием родителей в командах «День семейного отдыха».

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия», «Экологический десант», «Школа –это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль 2.2.9. Социальное партнерство

При реализации раздела «Социальное партнерство» МОБУ СОШ № 26 города Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С. сотрудничает с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи, МБУ ЦДОД «Ориентир», МОБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №10», МБУ ДО ЦДО «Новое поколение», МБУК «Музей истории Адлерского района», Общественная организация «Общее дело», Сочинским филиалом «Российский университет дружбы народов», Храм Спиридона Тримифунтского, Федерация «Самбо», Общественная организация "Общее дело", ОГИБДД, отдел полиции (Адлерский район) УВД по городу Сочи, МЧС, МБУК г. Сочи ЦКС «Орел-Изумруд», РДК «Адлер», Совет ветеранов, Боевое братство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи, МБУ ЦДОД «Ориентир», МОБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №10», МБУК «Музей истории Адлерского района», Сочинским филиалом «Российский университет дружбы народов», Федерация «Самбо», Общественная организация "Общее дело", МБУК г. Сочи ЦКС «Орел-Изумруд», РДК «Адлер») в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи, МБУ ЦДОД «Ориентир», МОБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №10», МБУ ДО ЦДО «Новое поколение», МБУК «Музей истории Адлерского района», Общественная организация «Общее дело», Сочинским филиалом «Российский университет дружбы народов», Храм Спиридона Тримифунтского, Федерация «Самбо», Общественная организация "Общее дело", ОГИБДД, отдел полиции (Адлерский район) УВД по городу Сочи, МЧС, МБУК г. Сочи ЦКС «Орел-Изумруд», РДК «Адлер», Совет ветеранов, Боевое братство);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи модуля:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль реализуется через **трехуровневую профилактическую работу:**

1 УРОВЕНЬ - первичная/общая профилактика («превенция»), нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения, включает:

- 1) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты (*«Школа*

территория здоровья»: комплекс мероприятий по пропаганде ЗОЖ (дни здоровья, спортивные соревнования, лекции о правильном питании, профилактика вредных привычек); **«Я – гражданин»:** проект по развитию гражданской активности (дебаты, моделирование выборов, встречи с представителями власти, участие в благотворительных акциях); **«Культурный марафон»:** организация посещений музеев, театров, выставок, проведение тематических классных часов, конкурсов, викторин, посвященных культуре и искусству; **Волонтерские акции «Твори добро»:** сбор вещей для нуждающихся, помощь ветеранам, участие в экологических акциях (уборка территории, посадка деревьев); **«Школа безопасности»:** обучение правилам безопасного поведения в различных ситуациях (пожарная безопасность, правила дорожного движения, действия при ЧС).

2) программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации:

- **Программа "Безопасный интернет":** обучение правилам безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга, защита от вредоносного контента.
- **Программа "Профилактика экстремизма и терроризма":** проведение бесед, лекций, тренингов, направленных на формирование толерантности, уважения к другим культурам и религиям, профилактику вовлечения в экстремистскую деятельность.
- **Программа "Экологическая безопасность":** обучение основам экологии, формирование экологической культуры, организация практических мероприятий по охране окружающей среды.
- **Программа "Предупреждение употребления ПАВ":** проведение информационных кампаний, тренингов, индивидуальных консультаций, направленных на профилактику употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи, МБУ ЦДОД «Ориентир», МОБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №10», МБУ ДО ЦДО «Новое поколение», МБУК «Музей истории Адлерского района», Общественная организация «Общее дело», Сочинским филиалом «Российский университет дружбы народов», группа компаний "Синара" пансионат "Бургас", Храм Спиридона Тримифунтского, Федерация «Самбо», Общественная организация «Общее дело», ОГИБДД, отдел полиции (Адлерский район) УВД по городу Сочи.)

Педагоги: классные руководители (организация мероприятий в классе), педагоги-психологи (индивидуальные консультации, тренинги), заместитель директора по ВР (работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации), учителя-предметники (интеграция воспитательных моментов в уроки).

Родители: родительские собрания с приглашением специалистов (психологов, юристов, врачей), совместные мероприятия (спортивные праздники, конкурсы, экскурсии), родительский патруль.

Социальные партнеры:

- **Органы внутренних дел** (отдел полиции (Адлерский район) УВД по городу Сочи): лекции, беседы по профилактике правонарушений, экскурсии в отделы полиции.
- **МЧС:** обучение правилам пожарной безопасности, действиям при ЧС, проведение тренировок.
- **Медицинские учреждения:** лекции о ЗОЖ, профилактические осмотры, консультации специалистов.
- **Культурные учреждения** (музеи истории Адлерского района, театры, библиотеки, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи (МБУ «ЦДиЮТиЭ» г. Сочи): организация экскурсий, посещений спектаклей, выставок, проведение тематических мероприятий.
- **Спортивные организации** (Федерация «Самбо», МОБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №10»): организация спортивных секций, соревнований, мастер-классов.

- 3) организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

Методы и формы работы:

Тренинги: Групповые занятия, направленные на развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Индивидуальные консультации: Помощь в решении личных проблем, развитии уверенности в себе, формировании позитивной самооценки.

Ролевые игры: Моделирование различных ситуаций, требующих принятия решений, проявления самоконтроля, устойчивости к давлению.

Дискуссии: Обсуждение актуальных проблем, формирование критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения.

Практические упражнения: Выполнение заданий, направленных на отработку конкретных навыков (например, техники релаксации, саморегуляции).

- 4) профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению:

Деятельность, альтернативная девиантному поведению:

Спортивные секции и кружки: занятия спортом, творчеством, музыкой, танцами позволяют реализовать себя, найти друзей, увлеченных общим делом.

Волонтерская деятельность: участие в социальных проектах, помощь нуждающимся формируют чувство ответственности, сопричастности, позволяют увидеть мир другими глазами.

Туристические походы и экскурсии: активный отдых на природе, знакомство с новыми местами расширяют кругозор, учат преодолевать трудности, работать в команде.

Клубы по интересам: общение с единомышленниками, углубленное

изучение интересующих тем, участие в конкурсах, соревнованиях.

Социальные проекты: разработка и реализация проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем (например, благоустройство территории, помощь пожилым людям, защита окружающей среды).

Акций и профилактические мероприятия:

Акция "Мы выбираем жизнь!": мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропаганду ценности жизни.

Акция "Чистый город": уборка улиц, парков, скверов, направленная на формирование экологической культуры.

Акция "Подари книгу библиотеке": сбор книг для школьной библиотеки и других библиотек города.

Профилактическое мероприятие "Правовая ответственность подростков": лекция с участием юриста или сотрудника полиции о видах правонарушений и ответственности за них.

Профилактическое мероприятие "Мы против наркотиков!": конкурс плакатов, спортивные соревнования, флешмоб, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании.

2 УРОВЕНЬ - вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, включает:

- 1) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» (академическая неуспеваемость, конфликты с законом, эмоциональные расстройства) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) - индивидуальные и групповые консультации, тренинги социальных навыков, медиация конфликтов, психологическая коррекция.
- 2) предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) - мониторинг внутришкольной среды, работа с неформальными лидерами, организация альтернативных видов досуга (спортивные секции, кружки), оперативное реагирование на факты психологического насилия, агрессии и правонарушений, взаимодействие с родителями и общественностью.
- 3) профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) - педагогическое сопровождение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (для слабоуспевающих, с ОВЗ), помощь в социальной адаптации (для мигрантов), работа с родителями по повышению их педагогической компетенции и вовлечению в образовательный процесс.

Таким образом, вторичная профилактика фокусируется на раннем вмешательстве и снижении вреда для тех, у кого уже выявлены факторы риска или начальные признаки деструктивного поведения.

3 УРОВЕНЬ - третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию, включает:

- **разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением** – проведение тренингов направленных на коррекцию мотиваций, ценностных ориентаций и установок личности, на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, повышение самооценки, проведение мероприятий по формированию правосознания и понимания социальных норм и последствий их нарушения, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчеством, кружковую работу, волонтерское движение для формирования здорового образа жизни и позитивных интересов; работа с семьей для восстановления здоровых внутрисемейных отношений.
- **организацию межведомственного взаимодействия:** взаимодействие между образовательными организациями, органами внутренних дел (ОП, КДНиЗП), учреждениями здравоохранения (психоневрологические диспансеры, наркологические службы), органами социальной защиты, спортивными и молодежными организациями; регулярный и оперативный обмен информацией о выявленных случаях деструктивного поведения, лицах, состоящих на учете, и проводимых в отношении них профилактических мероприятиях (в рамках правового поля), организация общих акций («Общее дело»), рейдов, тематических недель (Неделя психологии, «Неделя правовых знаний», «Неделя безопасности», информирование о работе Детского телефона доверия, информирование органов внутренних дел о распространении запрещенной информации в сети Интернет.

Надуровневое содержание профилактической работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

Внешкольные

- «Общешкольный скрининг для выявления детей с эмоциональным неблагополучием» (суицидальным риском).
- «Адаптация обучающихся» (5 класс)

Школьные

- служба медиации - эта служба, созданная в школе и состоящая из работников образовательной организации и учащихся, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода, способствует конструктивному обсуждению, определению проблем, интересов, намерений, надежд, помогает в школе при разрешении самых разных конфликтов, создание в школе бесконфликтной среды.
- «Ящик доверия» - форма получения обратной связи от участников образовательного процесса.
- «Неделя психологической подготовки к экзаменам (9 классы)» - мини лекции, семинары-тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональных состояний в период итоговой аттестации.
- «ППк» (психолого-педагогический консилиум) - форма взаимодействия руководящий и педагогических работников школы для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся.
- «Семья на ладошке»-взятие семей на наблюдение по программе профилактики семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних «Семья на ладошке» по ранней профилактике семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений, разрабатываются индивидуальные планы проведения профилактической работы с несовершеннолетними и родителями, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь родителям и обучающимся.
- «Совет профилактики» - координирующий, контролирующий школьный орган, созданный для организации профилактической работы по безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Все мероприятия в модули безопасность проводятся с привлечением педагогов-психологов школы, педагогов дополнительного образования, учреждений и служб МЧС, полиции, здравоохранения и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитания ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, учат отрабатывать умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая

правильные решения мотивировать подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Мероприятия проходят по отдельному плану:

1. План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);
2. План работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми)
3. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);
4. План работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);
5. План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);
6. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2025-2026 учебном году.
7. План работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних - обучающихся образовательных организаций города Сочи на 2025-2026 учебный год.
8. План заседаний Штаба воспитательной работы;
9. План заседаний Совета профилактики.

2.2.11. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и

обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Волонтерский отряд «Твори добро»:

- 1) Организация благотворительных акций по сбору помощи нуждающимся семьям, участником СВО и благотворительным фондам: акция «Вторые руки» «Дармарка», «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Мир начинается с тебя». «Моя дорога к Храму»
- 2) Проведение мероприятий для ветеранов и пожилых людей (концерты, поздравления с праздниками, помощь по дому).
- 3) Участие в экологических акциях (уборка территории, посадка деревьев «Сад памяти», раздельный сбор мусора – Эко-уроки, участие в проекте «Чистая страна в Сочи», «Радуга крышек»).
- 4) Организация мастер-классов и творческих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Движение Юнармии – юнармейский отряд «Прорыв» (на базе 6 «В» класса)

- 1) Участие в военно-патриотических играх и соревнованиях ("Зарница", "Орленок").
- 2) Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов.
- 3) Участие в вахтах памяти у мемориалов и памятников Пост № 1
- 4) Изучение истории России и основ военной подготовки.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаги РФ, Краснодарского края и Сочи, герб – РФ, краснодарского края и Сочи);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (стенд, посвящённый участникам СВО – «Вера и верность, доблесть и честь»);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном ИУУ
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательный процесс в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,

УВР		организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Педагог-психолог	3	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-дефектолог.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Работа с детьми с миграционной историей осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровню ООО.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном ученическом совете (ШУС)
- Положение о школьном спортивном клубе «ДРОЗД»
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних и семей в МОБУ СОШ № 26 города Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положения об организации обучения детей с ОВЗ, об инклюзивном

образовании детей с ОВЗ.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях, мессенджерах.
- Правила внутреннего распорядка.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh26-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В 2025-2026 учебном году в школе кроме основных программ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант (вариант 1, 8.3 и 8.4, СИПР).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ утверждены решением педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2025 г.

На уровне ООО обучается 39 обучающихся с ОВЗ, 4 обучающихся с инвалидностью.

АООП ООО ЗПР:

вариант 7.1 -7.2– 30 чел.

АООП ТНР

вариант 5.1 -4 чел.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +РАС -3 чел.

ФГОС ООО – 2 чел.

Для данной категории обучающихся в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.

В МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Время первых»;
- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С., цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса в МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности,

стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ СОШ № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва К.С. оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.